

Reseña de “*La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*”

Book Review of “*Socio-educational intervention: design, development and evaluation*”

Eladio Bodas González

UNED, C.A. Sevilla (España)

ebodas@sevilla.uned.es



Reseña de la obra/ Book Review: Martín Cuadrado, A. M. y Rubio Roldán, M. J. (coords.) (2019). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid: UNED. ISBN 978-84-362-7574-2.

Palabras clave: Intervención socioeducativa; Aprendizaje; Evaluación; Identidad profesional en Educación Social; UNED (España).

Keywords: Socio-educational intervention; Learning; Evaluation; Professional identity in Social Education skills; UNED (Spain).

Se trata de un texto pensado para garantizar una formación de calidad y actualizada a los estudiantes del Grado de Educación Social de la UNED que deben cursar la asignatura obligatoria *Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos*, ubicada en el segundo cuatrimestre del tercer curso. Un texto que surge de la educación social y se dirige a los futuros educadores y educadoras sociales; nace del conocimiento teórico-práctico acumulado en las últimas décadas por la disciplina y por la práctica profesional y se destina a los futuros profesionales de la educación social a quienes se ofrece en seis densos y

extensos capítulos un análisis certero y riguroso de la intervención socioeducativa, de su planificación y, más exhaustivamente, de su evaluación.

La obra, coordinada por las profesoras Martín Cuadrado y Rubio Roldán, es el resultado del encomiable esfuerzo de un grupo de profesoras y profesores de la UNED por ofrecer a los estudiantes un texto que les proporcione sólidas bases conceptuales, a la vez que recursos prácticos y materiales útiles para una práctica profesional que responda a las necesidades y demandas actuales de los diferentes colectivos sociales y contextos de intervención socioeducativa en un escenario social, económico y cultural cambiante, fluido e incierto.

En este sentido, se puede considerar como un gran acierto la organización del material en dos volúmenes. Un primer volumen, que es el objeto de esta reseña, de carácter teórico y conceptual en el que se abordan las principales cuestiones que los futuros educadores y educadoras sociales han de conocer para diseñar, ejecutar y evaluar una intervención socioeducativa de calidad.

El segundo volumen tiene un marcado carácter práctico y aplicado y es, por tanto, el complemento justo y necesario de los aspectos más teóricos y conceptuales abordados en el primero. El análisis y valoración de la práctica profesional de la educación social en diferentes contextos y ámbitos; así como el conocimiento de instrumentos, recursos y materiales adaptados a las particularidades de esos contextos.

El texto está concebido como un manual universitario específicamente pensado para los estudiantes de la UNED aunque, sin duda, podrá ser de gran utilidad también para estudiantes de otras universidades, educadores y educadoras sociales en activo y, en general, para cualquier profesional de la acción social. Cada tema se abre con un mapa conceptual que permite un acercamiento visual a los principales conceptos del tema y sus relaciones al que sigue la relación de los objetivos generales y específicos que el estudiante ha de conseguir. La introducción incluye también las palabras clave e ideas básicas del tema. El núcleo de cada tema lo constituye, lógicamente, el desarrollo de los contenidos. La identidad profesional del educador y educadora social; el concepto y los modelos de intervención socioeducativa; la planificación de la intervención socioeducativa en planes, programas, proyectos, ámbitos y agentes; el sentido, funciones y modalidades de la evaluación en la intervención socioeducativa, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos para llevarla a cabo y, finalmente, la autoevaluación de agentes e instituciones son los núcleos temáticos que se abordan desde las aportaciones más recientes de distintas disciplinas y el conocimiento construido desde la rica y variada práctica profesional de la educación social en las últimas décadas.

Ofrecer unos contenidos significativos, relevantes y actualizados es un requisito necesario, pero no suficiente, para facilitar el aprendizaje autónomo y autorregulado. Por este motivo, resultan muy pertinentes los elementos que tratan de facilitar el estudio a distancia: las lecturas recomendadas para profundizar en las cuestiones tratadas a lo largo del tema (si el estudiante tiene tiempo e interés); las actividades

de activación de los conocimientos previos, así como las de afianzamiento y consolidación de lo aprendido; los ejercicios de autoevaluación; el resumen en el que se recoge lo más significativo de los aspectos tratados; el glosario que incorpora los términos más importantes del tema y, finalmente, el solucionario de los ejercicios de autoevaluación. Todo ello está concebido con gran acierto para facilitar que el estudiante asimile, por un lado, los aspectos conceptuales y teóricos del tema y, por otro, compruebe por sí mismo su progreso en el estudio y aprendizaje.

El manual trata de responder a una serie de interrogantes que todo educador social ha de plantearse: ¿Quién soy como profesional de la educación social?, ¿qué funciones y competencias tendré que desarrollar en el ejercicio de mi profesión?, ¿cuáles son los elementos que definen mi actividad profesional?, ¿en qué modelos puedo sustentar mi práctica?, ¿cómo puedo planificar mis actuaciones?, ¿qué elementos tengo que tener en cuenta para planificar, aplicar y evaluar un proyecto de intervención socioeducativa?, ¿cuál es el sentido de la evaluación en la educación social y cómo puedo llevarla a cabo?, ¿qué procedimientos, técnicas e instrumentos puedo utilizar para ello?, ¿cómo puede la autoevaluación ayudarme a mejorar mi desempeño profesional?. El lector podrá encontrar en el texto cumplida respuesta a estas cuestiones y otras conexas.

En el primer capítulo, las profesoras Martín Cuadrado y García Vargas exponen, desde un enfoque evolutivo y multidimensional, la identidad profesional del educador social como agente de la acción socioeducativa, sus funciones y competencias, las variables que intervienen en la construcción de la identidad profesional y, en particular, el papel de las prácticas externas como un primer acercamiento del estudiante a la realidad de la profesión e invitan a seguir profundizando e investigando tanto desde la práctica de la profesión como desde la reflexión académica en el papel que los educadores sociales deben desempeñar en la construcción de una sociedad más justa y más igualitaria.

También con un carácter introductorio en el conjunto del manual, Martín Cuadrado y Rubio Roldán exponen, en el capítulo 2, una amplia visión de distintas aproximaciones al concepto de intervención socioeducativa, de los elementos que la definen y de los modelos teóricos desde los que puede ser abordada.

En el capítulo 3, la profesora Pérez Sánchez, partiendo de una concepción amplia de educación social, inspirada en la definición de Gómez Serra (2003), según la cual la educación social se dirige tanto a cualquier persona en cualquier espacio social como a quienes presentan necesidades particulares en el proceso de integración social, ofrece un completo análisis de las áreas de intervención en educación social, a partir de las propuestas de diversos autores (Froufe, 1997; Gómez Serra, 2003; Pérez Serrano, 2003; Ventosa, 2011), que da como resultado la agrupación en educación social especializada, educación de personas adultas, animación sociocultural y formación laboral los ámbitos de intervención socioeducativa. Asimismo, presenta una oportuna y necesaria clarificación de los términos que se utilizan habitualmente

en lo relativo a la planificación de las intervenciones socioeducativas y aporta distintas definiciones del concepto de planificación, los principios que se deben tener en cuenta para acometerla, así como las fases y etapas que es necesario conocer para elaborar proyectos de intervención socioeducativa, aspecto en el que destaca por su claridad y utilidad la propuesta de Pérez Serrano (2016).

El capítulo dedicado a la evaluación se inicia con una afirmación recogida por el profesor Cardona que pone de manifiesto la necesidad de construir conocimiento específico sobre la evaluación en la educación social: “*en educación social la cultura de la evaluación se enfrenta al desafío de ir construyendo su desarrollo*” (Gomez, 2005-06, Martín, 2016). Y es que si bien contamos con un amplio conocimiento teórico y de aplicación práctica sobre la evaluación en el ámbito de la educación formal dentro del sistema educativo (evaluación de los aprendizajes, evaluación de centros, evaluación del profesorado, etc.), en el ámbito de la educación social se han de adoptar los paradigmas y modelos de evaluación que mejor respondan a las particularidades de los ámbitos y contextos y, así mismo, se han de adaptar los procedimientos, técnicas e instrumentos para llevarla a cabo.

Continuando con la evaluación, pero a un nivel de mayor concreción, el profesor Cabrerizo sistematiza, en el capítulo 5, los procedimientos, técnicas e instrumentos más utilizados en la evaluación de la intervención socioeducativa que todo profesional de la educación social debe conocer para utilizar en cada caso aquel que mejor se ajuste al contexto y situación a evaluar. Parte de la delimitación conceptual de los términos procedimiento, técnica e instrumento y ofrece distintas clasificaciones de técnicas e instrumentos para la evaluación de agentes, ámbitos y proyectos, a la vez que facilita criterios y variables a tener en cuenta para la selección del más adecuado en cada caso. La segunda parte del capítulo está dedicada a la exposición de la observación y la interrogación como procedimientos de evaluación y, dentro de cada uno de ellos, se analizan las técnicas, instrumentos y criterios para una aplicación correcta.

El mismo profesor Cabrerizo analiza, en el capítulo 6, la autoevaluación de agentes y de instituciones como un factor de calidad de la intervención socioeducativa. Sin duda alguna, la evaluación de la intervención socioeducativa sería incompleta si las instituciones o administraciones que promueven proyectos no rindieran cuentas a la sociedad a través de la evaluación de su idoneidad y calidad y si el agente no autoevalúa su actuación como profesional, pues la autoevaluación es garantía de la mejora continua en habilidades, competencias y actitudes.

En su conjunto, la obra constituye un valioso material de estudio; ofrece, desde luego, un conocimiento amplio, riguroso y actualizado en todos y cada uno de los temas que aborda pero, me atrevería a decir que destaca, sobre todo, por la pasión y el compromiso por la educación social del presente y del futuro de todas las personas que han participado en su elaboración, que es tanto como decir compromiso por la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria y justa a través de la formación de los profesionales dedicados a la intervención socioeducativa.